

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL
SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
COORDENADORIA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL
NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DE NOVA ANDRADINA**

PLANO DE AÇÃO EDUCACIONAL

**NOVA ANDRADINA - MS
2016**

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Instituição: Núcleo de Tecnologia Educacional de Nova Andradina

1.2 Endereço: Rua da Saudade, 737

1.3 Diretor (a): Gabriel Galiego Neto

1.4 Secretário (a): Sebastião Ferreira Souza

1.5 Autoria: Equipe do NTE Nova Andradina

1.6 Municípios Jurisdicionados: Anaurilândia, Angélica, Batayporã, Ivinhema, Nova Andradina, Taquarussu.

1.7 Data: 08/03/2016

2. DIAGNÓSTICO

Os Núcleos de Tecnologia Educacional (NTEs) foram criados pelo Decreto nº 9.271, de 17 de dezembro de 1998, no âmbito da Secretaria de Estado de Educação com a finalidade de promover a inclusão digital e disseminar conhecimentos técnicos e pedagógicos. Os NTEs encontram-se vinculados à Coordenadoria de Tecnologias Educacionais da Superintendência de Planejamento e Apoio à Educação, com sede nos municípios de Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Glória de Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas.

Conforme o decreto nº 9.271 criou-se em Campo Grande, o Núcleo de Tecnologia Educacional, com característica regional para atender aos Municípios do entorno da Capital. Os NTEs têm por finalidade acompanhar, orientar e avaliar o processo de implantação das salas de tecnologias educacionais, desenvolver formação continuada aos profissionais da educação, oferecer subsídios técnicos e pedagógicos aos professores que atuam nas salas de tecnologias educacionais e contribuir para o sucesso do ensino e aprendizagem. Os NTEs seguem as orientações prescritas no decreto nº 9.271, todavia com estratégias diversificadas conforme contextos, realidade e necessidades, tendo como agente direto nas escolas estaduais o professor gerenciador de recursos tecnológicos que atende unidades escolares com apoio direto de professores multiplicadores de todas as áreas do conhecimento.

É importante destacar que o Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) de Nova Andradina, situa-se neste município e que a cidade foi fundada pelo Sr. Antonio Joaquim de

Moura Andrade, em 20 de dezembro de 1958, localiza-se na região leste do Estado de Mato Grosso do Sul, perto da fronteira do estado com São Paulo, tem origem nas fazendas Primavera (inicialmente Fazenda Caaporã), Santa Barbara, Xavante, Panambi e Baile.

Atualmente, é conhecida como Capital do Vale do Ivinhema, Nova Andradina é uma cidade de perfil progressista situada próximo do Rio Paraná e BR-267. A cidade é fruto do trabalho e perseverança daqueles que idealizaram uma cidade moldada para se viver bem. Sua vocação eminentemente é voltada para o agronegócio, no entanto apresenta um comércio forte e industrialização em expansão, e nos últimos anos, tem se consolidado como polo estudantil, graças aos investimentos no setor educacional, que atraem estudantes de toda região.

Segundo estimativas de 2015 do IBGE, 50.893 pessoas residem no município (11,6% a mais do que em 2010), o que dá 10,6 habitantes por km² segundo as mesmas estimativas, colocando a cidade como o oitavo centro mais populoso de Mato Grosso do Sul e 41º centro mais populoso da região Centro-Oeste do Brasil e sendo, portanto, uma cidade média-pequena. Com PIB de mais de 1,1 bilhão de reais, é o 475º município mais rico do Brasil e no estado, é o sétimo município mais rico. Além disso, Nova Andradina ficou com o 451º maior potencial de consumo (IPC Marketing) entre todas as cidades brasileiras em 2014, com R\$ 959 milhões em consumo (índice de 0,0262%) e no estado ficou em sexto lugar.

Situado neste contexto, encontra-se o Núcleo de Tecnologia Educacional de Nova Andradina que desempenha o papel formador de profissionais, proporcionando aos PROGETECs, direção, coordenação pedagógica e professores da rede um maior amadurecimento em relação às diversas tecnologias, recursos midiáticos e ambientes virtuais.

O grupo do NTE de Nova Andradina entende que a formação continuada dos docentes é de grande relevância, tanto presencial como a distância, pois possibilita melhor utilização dos recursos tecnológicos e, conseqüentemente, melhorias na qualidade de ensino.

De acordo com Moran (2005) é preciso conversar, planejar e executar ações pedagógicas inovadoras, de forma cautelosa, aos poucos, que possa promover mudanças na dinâmica escolar. O autor ressalta que sempre haverá professores que temem a mudança e não querem mudar, contudo uma grande parte deles espera novas propostas sobre o que vale a pena fazer.

Diante da necessidade de mudanças constantes no fazer pedagógico é que o Núcleo de Tecnologia Educacional Nova Andradina cumpre com sua finalidade conforme preconiza o Decreto nº 9.271/199, assim acompanha e orienta sob sua jurisdição seis municípios com vinte escolas e vinte e uma Salas de Tecnologias Educacionais. Os municípios atendidos são: Anaurilândia, Angélica, Batayporã, Ivinhema, Taquarussu e Nova Andradina.

O município de Anaurilândia está localizado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, à leste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Nova Andradina) e na divisa com Paraná/São Paulo, com distância de 70 km de Nova Andradina. Em Anaurilândia, o NTE atende a Escola Estadual Maria José e a Escola Estadual Prof. Ezequiel Balbino, escola do campo, que se encontra no distrito Vila Quebracho. Vale ressaltar que da cidade de Nova Andradina ao distrito o percurso é de 103 km.

Em Angélica, os profissionais do NTE Nova Andradina orientam as seguintes escolas: Escola Estadual Dr. José Manoel Fontanillas Fragelli, Escola Estadual Senador Filinto Muller e Escola Estadual Luiz Vaz de Camões. O município de Angélica está localizado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, à sudoeste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Iguatemi) e na divisa com Paraná/São Paulo, com distância de 80 km da cidade de Nova Andradina. Já a Escola Estadual Luiz Vaz de Camões, escola do campo, encontra-se no distrito Ipezal, com distância de 115 km do município de Nova Andradina.

A cidade de Batayporã está localizada no sul da região Centro-Oeste do Brasil, a leste de Mato Grosso do Sul e na divisa com Paraná/São Paulo, com distância de 12 km da cidade de Nova Andradina. Neste município, o NTE atua em duas escolas que são denominadas Escola Estadual Braz Sinigaglia e Escola Estadual Jan Antonin Bata.

Também atende o município de Ivinhema que está situado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, no Sudoeste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Iguatemi), com distância de 60 km da cidade de Nova Andradina. Em Ivinhema, o NTE atende as seguintes escolas: Escola Estadual Angelina Jaime Tebet, Escola Estadual Reynaldo Massi e Escola Estadual Senador Filinto Muller. Ainda, vale destacar que a Escola Estadual Senador Filinto Muller, extensão, encontra-se no Bairro Triguenã, com distância de 5 km da escola polo e por fim a Escola Estadual Joaquim Gonçalves Ledo, encontra-se no distrito de Amandina, distante 33 Km de Nova Andradina.

Outro município que faz parte da jurisdição do NTE Nova Andradina é a cidade de Taquarussu. O município está situado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, no Leste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Nova Andradina), com distância de 33 km da cidade de Nova Andradina. Neste município é assistida a Escola Estadual Dr. Martinho Marques.

Em Nova Andradina, podemos destacar as seguintes escolas: Escola Estadual Austrílio Capilé Castro, Escola Estadual Irman Ribeiro de Almeida Silva, Escola Estadual Luiz Soares de Andrade, Escola Estadual Marechal Rondon, Escola Estadual Padre Anchieta, Escola Estadual Profª Fátima Gaiotto Sampaio, Escola Estadual Profª Nair Palácio de Souza e a Escola Estadual Prof. Luiz Carlos Sampaio. Também, cabe mencionar que a Escola Estadual Prof. Luiz Carlos Sampaio encontra-se no distrito Nova Casa Verde, com distância de 57 km da cidade de Nova Andradina.

Mediante o exposto, o NTE Nova Andradina é responsável pela formação da comunidade escolar de todas as escolas mencionadas, busca estimular cada segmento a aprender a aprender, cujo o desafio é despertar o hábito da pesquisa e da investigação, fazendo com que todos adquiram a autonomia do pensar e do agir. Para isso, faz-se necessário um envolvimento e comprometimento de todos os profissionais e segmentos da escola, respeitando a realidade de cada um.

Outro assunto que merece destaque é referente aos problemas enfrentados pelos profissionais do NTE Nova Andradina no decorrer do ano letivo, que dificulta as atividades de formação e orientação junto às escolas. Primeiramente, cabe destacar a dificuldade de liberação de diárias que ocasiona dificuldade na realização de visitas *in loco*. As visitas são previstas para acontecer bimestralmente ou quando houver necessidades durante o ano letivo, assim visa auxiliar os PROGETECs, professores regentes e equipe técnica e pedagógica na elaboração, acompanhamento, registro e desenvolvimento das atividades na unidade escolar. Portanto, acreditamos que sua liberação é muito viável para o acompanhamento do processo.

Também enfrentamos dificuldades na parte da integração da formação, isto é, curso ofertado na formação dos profissionais e sua disseminação para os discentes. Há necessidade de que o docente incorpore em sua prática as metodologias apreendidas, possibilitando aos alunos o aprender mediado por tecnologia, entretanto na maioria dos casos isso não acontece.

Desta forma encontra-se o contexto sócio-histórico e cultural da instituição e da comunidade na qual o NTE de Nova Andradina está inserido.

3. INFRAESTRUTURA

O NTE de Nova Andradina está instalado em prédio do estado, que compõe a EE AUSTRÍLIO CAPILÉ CASTRO. O espaço físico do NTE conta com dois laboratórios de Informática com rede lógica e elétrica para realização dos cursos, uma sala administrativa onde estão localizadas a secretaria, a direção e a sala dos multiplicadores e mais uma sala utilizada para copa e Profuncionário, além dos banheiros masculino e feminino. Quanto aos equipamentos disponíveis perfaz um total de 53 computadores, 04 impressoras, 02 Datashow, 01 Projetor Multimídia e 01 Lousa Digital. Em relação a internet possui quatro linhas: 01 - Circuito de dados SED 1MB, 02 - ADSL 2MB e 01 - ADSL 1MB. No ano de 2015 foram atendidos 135 chamados técnicos em nossa jurisdição, sendo 51 pelo NTE e 84 pela SED/SGI. Foram aprovados, em 2015, um total de 900 professores nas formações técnicas e pedagógicas ofertadas pelo NTE e PROGETECs. Atendemos uma jurisdição composta por 06 municípios totalizando 20 escolas jurisdicionadas com 21 STes.

4. PROFISSIONAIS DISPONÍVEIS

Nome	Formação
Aparecida Pereira de Souza Função: Auxiliar de Serviços Básicos	Ensino Fundamental Inicial
Carla Varela Função: Professora Multiplicadora Responsável: Biblioteca Escolar	Licenciatura em Ciências Biológicas Pós-Graduação: (Lato Sensu) Especialização em Tecnologias na Educação
Cezar Lucas Hanzen Função: Técnico de Suporte, Professor Multiplicador Responsável: PNLD	História Plena Pós-Graduação: (Lato Sensu) Organização de Trabalho Pedagógico (Lato Sensu) Mídias na Educação
Gabriel Galiego Neto Função: Professor/Diretor	Letras Plenas – Português/Inglês Pós-Graduação: (Lato Sensu) Avaliação do

	<p>Ensino e da Aprendizagem</p> <p>(Lato Sensu) Mídias na Educação</p> <p>(Lato Sensu) Especialização em Tecnologias na Educação</p>
<p>Ismael Silvério Júnior</p> <p>Função: Professor Multiplicador</p>	<p>Licenciatura em Matemática Plena</p> <p>Pós-Graduação: (Lato Sensu) Educação Matemática</p>
<p>Joaquim Albernaz Rezende Neto</p> <p>Função: Assistente de Atividades Educacionais</p>	<p>Letras Plenas – Português/Inglês</p>
<p>Luciana Batista de Oliveira Catarino</p> <p>Função: Professora Multiplicadora</p> <p>Responsável: Coordenação Pedagógica</p>	<p>Licenciatura em Ciências - Habilitação em Matemática</p> <p>Pedagogia</p> <p>Pós-Graduação: (Lato Sensu) Metodologia do Ensino Superior.</p> <p>(Lato Sensu) Educação Matemática.</p>
<p>Manoel Douglas Paschoaletto</p> <p>Função: Professor Multiplicador</p>	<p>Normal Superior – Habilitação em Magistério na Educação Infantil e Anos Iniciais.</p> <p>Pós-Graduação: (Lato Sensu) Tecnologias em Educação.</p>
<p>Marcos Alexandre Redigolo</p> <p>Função: Professor Multiplicador, Técnico de Suporte</p>	<p>Educação Física</p> <p>Pós-Graduação: (Lato Sensu) Personal Trainer</p> <p>(Lato Sensu) Tecnologia em Educação</p>
<p>Rosemeire Parra Hidalgo</p> <p>Função: Agente de Limpeza</p>	<p>Ensino Fundamental Inicial</p>
<p>Sebastião Ferreira de Souza Filho</p> <p>Função: Assistente de Atividades Educaionais/ Secretário</p>	<p>Superior em Administração de Empresas</p>
<p>Silvana Aparecida Bastos Vieira da Silva</p> <p>Função: Professora Multiplicadora</p>	<p>Letras Plena – Português/Inglês e respectivas literaturas</p> <p>Pós Graduação: (Lato Sensu) Leitura e</p>

	<p>Produção de textos</p> <p>Mestrado(Stricto Sensu) em Letras-área de concentração Estudos Linguísticos</p>
--	--

5. JUSTIFICATIVA

A sociedade contemporânea vivencia a era tecnológica. Podemos considerar que as mudanças foram desencadeadas, principalmente, pelo processo de globalização e pelo avanço no campo das tecnologias digitais. Nesse sentido, inovar o contexto educacional é algo necessário e urgente, pois não podemos pensar em ensino de qualidade desvinculado dos aparatos tecnológicos. Por isso, é importante oferecer formação que contemple o uso de recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem.

A necessidade da formação é ressaltada nesse presente plano, tendo em vista o contexto tecnológico das escolas jurisdicionadas, com o uso dos computadores da sala de tecnologia: projetor multimídia, data shows, tablets, demais recursos midiáticos e ambientes virtuais. As tecnologias por si só não resolvem tudo, mas associadas à prática de produzir o conhecimento nesse ambiente altamente tecnológico podem resultar em bons projetos. O professor por meio das formações e do uso das tecnologias precisa ter oportunidade de produzir seu próprio conhecimento, compartilhando com a comunidade escolar suas pesquisas e promovendo o diálogo de saberes, estimulando assim o pensar e não simplesmente a reprodução de conteúdos prontos e acabados.

A interação entre os segmentos da escola nos ajudam a entender a importância desse conhecimento chegar até nossos alunos de maneira que eles possam apropriar-se desse saber e expandi-los. Desta forma justificamos a necessidade da oferta de oficinas disponibilizadas na dimensão da Gestão Pedagógica, bem como o acompanhamento técnico e pedagógico das escolas jurisdicionadas a este NTE no sentido de oferecer formação docente, facilitando a construção do conhecimento por parte do educando.

6. MARCO REFERENCIAL (MISSÃO)

O NTE de Nova Andradina tem como missão ser referência em formação tecnológica e pedagógica aos profissionais da rede básica de ensino estadual de nossa jurisdição.

7. VISÃO

Promover a autonomia dos profissionais, para que sejam capazes de integrar os recursos tecnológicos em sua prática pedagógica e desta forma facilitar a apropriação do ensino e aprendizagem dos discentes.

8. DIMENSÕES

8.1 DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA	RESULTADOS ESPERADOS
1	Oficina para utilização do AVA MOODLE	Formar os professores quanto à utilização do AVA MOODLE	PROGETECs Professor Coordenação Direção	Apresentação do ambiente moodle e cadastramento dos cursistas. Capacitação dos cursistas na utilização das ferramentas: bate-papo online, inclusão de tarefa, fórum, glossário e questionários. Execução das atividades com os cursistas no ambiente.	Multiplicadores Servidor para instalação e hospedagem do MOODLE Taxa anual de hospedagem do MOODLE Computadores Internet	Março à Dezembro	O domínio de habilidades para utilização do AVA MOODLE no processo de ensino e a aprendizagem da educação básica
2	Formação do Software Scratch	Introduzir linguagem de programação por meio do Software Scratch	NTE PROGETECs	Cadastramento dos cursistas. Apresentação do ambiente de programação. Exploração das ferramentas disponibilizadas no ambiente.	NTE PROGETEC Computadores com conexão à internet	Abril	A ampliação de possibilidades de uso de ferramentas que proporcionam o aprendizado de forma criativa e colaborativa
3	Uso pedagógico do Smartphone	Apresentar sugestões de uso do Smartphone em atividades de ensino e aprendizagem	NTE PROGETEC Professores	Será desenvolvido de forma híbrida com atividades <i>online</i> e presencial	NTE PROGETEC Professores Aparelhos de Smartphone	Agosto à Novembro	Fomentar a compreensão e o debate sobre as possibilidades do uso pedagógico do Smartphone
4	Qualificação Profissional do Gestor de	Padronizar o atendimento e o desempenho das	NTE PROGETEC Gestores das	Curso à distância pelo AVA MOODLE.	COTED, NTE, Multiplicadores, PROGETEC,	Março à Dezembro	Efetivação do uso do espaço da biblioteca escolar em atividades

	Biblioteca Escolar	atividades pedagógicas realizadas nas bibliotecas escolares, tornando-as efetivamente participativas e relevantes na formação dos alunos	Bibliotecas Escolares		Gestor de Bibliotecas. Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, Computador, Internet.		pedagógicas.
5	NTE's Desenvolvendo Aprendizagem Colaborativa Por Meio de Pesquisa e Autoria	Possibilitar ao PROGETEC a organização pessoal para o hábito de estudo individual e coletivo, fomentado por conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a aprendizagem, pesquisa e autoria.	NTE PROGETEC	Curso à distância pelo AVA MOODLE.	COTED, NTE, Professores Multiplicadores, PROGETEC, Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, Computador, Internet	Maio à Dezembro	Organização pessoal para o hábito de estudo individual e coletivo, fomentando conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a aprendizagem, pesquisa e autoria.
6	PNLD Preservação, Conservação e Devolução do Livro Didático nas Escolas da Rede Estadual	Implantar nas unidades escolares da rede estadual de ensino/MS ações e atividades com o objetivo de sensibilizar o aluno	COTED NTE Professores Multiplicadores PROGETEC Direção Coordenação	Acompanhamento no desenvolvimento e aplicação do PNLD e Projeto Preservação, Conservação e Devolução do Livro Didático nas Escolas da Rede Estadual de Ensino	COTED NTE Professores Multiplicadores PROGETEC Direção Coordenação	Janeiro à Dezembro	Mudança no comportamento da comunidade escolar quanto à adequada utilização, preservação, conservação e

	de Ensino	da importância da conservação, da preservação e da valorização do Livro Didático (LD) sob sua guarda, exercendo a plena cidadania e o senso de responsabilidade	Professores regentes		Professores regentes		devolução do LD.
7	Formação Tablet	Permitir ao professor autonomia quanto ao uso desse equipamento em sala de aula	Professores PROGETEC	Oferecer condições quanto ao manuseio do Tablet, visando o processo de ensino e aprendizagem Fomentar a elaboração e o desenvolvimento de projetos de ensino Oferecer subsídios teóricos à reflexão do Educador sobre a utilização do tablet como ferramenta pedagógica Colaborar para a melhoria da prática pedagógica dos docentes	Professores PROGETEC Tablet Computador Internet	Março à Junho	A apropriação do Tablet pelos professores e a utilização como suporte para seu trabalho na melhoria do aprendizado de seus alunos
8	Formação Projetor Multimídia.	Permitir ao professor autonomia quanto ao uso desse equipamento em sala de aula	Professores PROGETEC	Oferecer condições quanto ao manuseio do Projetor Multimídia, visando o processo de ensino e aprendizagem; Fomentar a elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino Oferecer subsídios teóricos à	Professores PROGETEC Projetor Multimeios Computador Internet	Abril à Julho	A utilização do Projetor pelos professores como suporte para seu trabalho e melhoria do aprendizado de seus alunos.

				reflexão do educador sobre a utilização do Projetor Multimídia como ferramenta pedagógica Colaborar para a melhoria da prática pedagógica dos docentes			
9	Oficinas de Formação	Capacitar a comunidade escolar para utilização técnica e pedagógica dos recursos midiáticos disponíveis nas escolas	Professor Multiplicador Comunidade escolar	Levantamento da demanda e necessidade de formação em cada unidade escolar. Aplicação das oficinas conforme necessidades apresentadas	Professor Multiplicador PROGETEC	Fevereiro à Dezembro	Desenvolver habilidades e competências nos profissionais das comunidades escolares para que sejam capazes de integrar os recursos tecnológicos em sua prática pedagógica e desta forma facilitar a apropriação do ensino e aprendizagem dos discentes
10	Seminário de Tecnologia.	Compartilhar experiências de sucesso desenvolvidas nas unidades escolares	NTE Comunidade Escolar	Desenvolvimento de projetos de formação e ensino durante o 1º semestre letivo Apresentação dos projetos de sucesso durante o seminário	NTE PROGETEC Professor Regente Pastas Sulfite Projetor Canetas Banner	Setembro e/ou Outubro	Troca de experiências e consequentemente inovações na prática docente

8.2 DIMENSÃO DE GESTÃO DE PESSOAS E LIDERANÇA

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA	RESULTADOS ESPERADOS
1	Viabilizar parcerias com os municípios da jurisdição	Possibilitar a aquisição de recursos para visitas <i>in loco</i> . Permutar funcionários entre secretarias municipais e estaduais	NTE SEMED	Visitas às secretarias municipais Permuta de funcionários	Direção Secretários Funcionários	Janeiro à Dezembro	Captar recursos financeiros e humanos
2	Jornada Pedagógica	Orientar a Resolução/SED 2.491, de 8 de dezembro de 2011 e promover ações para seu cumprimento	NTE PROGETEC Direção Coordenação Pedagógica Professores Regentes	Visita às escolas da REE	NTE PROGETEC Direção Coordenação Pedagógica Professores Regentes	22/02 à 26/02	A conscientização das atribuições de cada envolvido na ação quanto à utilização das tecnologias e recursos midiáticos, de acordo com a Resolução 2491/11.
3	PNBE	Orientar e acompanhar os responsáveis das bibliotecas na REE de nossa jurisdição	Gestores das Bibliotecas Escolares Professor Multiplicador	Ambiente <i>online</i>	NTE Responsável	Março à Dezembro	Controle do gerenciamento da Biblioteca
4	PNLD	Acompanhar e orientar o processo	Coordenação Pedagógica	Ambiente <i>online</i> <i>In loco</i>	NTE Coordenador	Março à Dezembro	Controle e gerenciamento das

		de distribuição conservação, devolução e desfazimento de PNLD nas escolas da REE de nossa jurisdição	Professor Multiplicador		responsável		ações do LD nas escolas
5	Convocação e lotação do PROGETEC	Lotar o PROGETEC nas suas respectivas unidades de ensino	Direção Secretários PROGETEC	Por meio da conferência e emissão de parecer do Processo de lotação	Direção Secretários PROGETEC	Fevereiro e Julho	Agilizar o processo de contratação do PROGETEC
6	WEBCONFER ÊNCIAS	Compartilhar informações advindas da SED e NTE	NTE Comunidade Escolar	Reunião virtual realizada pela internet	Internet Computador Administrador da Webconferência	Fevereiro à Dezembro	Informações repassadas e aplicadas na prática
7	Sistema de Gestão Pedagógica	Acompanhar a utilização dos recursos tecnológicos nas escolas	NTE	Acesso ao sistema de gestão	Internet Computador. Professor Multiplicador	Fevereiro à Dezembro	Obtenção de dados para intervenções quando necessário
8	Apoio e acompanha- mento dos recursos tecnológicos e midiáticos utilizados nas escolas	Orientar e acompanhar todo o processo dos recursos tecnológicos e midiáticos das REE jurisdicionadas	Direção Professor Multiplicador PROGETEC	Através de planilhas online	Direção Professor Multiplicador PROGETEC Computador Internet	Fevereiro à Dezembro	Efetivo controle dos recursos tecnológicos e midiáticos utilizados na REE
9	Apoio ao programa Profuncioná-rio	Colaborar para o bom funcionamento do programa	NTE Profuncionário	Por meio de suporte, cedência do espaço físico e de materiais tecnológicos e midiáticos	NTE Profuncionário	Fevereiro à Dezembro	Suporte técnico e administrativo

10	Avaliação de Desempe-nho do PROGETEC	Avaliar o trabalho desenvolvido no decorrer do ano letivo	NTE PROGETEC Coordenação Pedagógica Direção Professores Regentes	Aplicação de formulário avaliativo proposto pela SED	NTE PROGETEC Coordenação Pedagógica Direção Professores Regentes Computador com conexão a internet	Dezembro	Diagnóstico do resultado de cada PROGETEC obtido por meio da avaliação.
11	Cronograma de Viagens	Prever datas de atendimento às escolas dos municípios jurisdicionados	Professor Multiplicador	Realizar o planejamento de viagens	Diárias Diretor Professor Multiplicador Secretário	Fevereiro à Dezembro	Atendimento às escolas da REE jurisdicionadas
12	Prestação de contas e repasses financeiros	Prever a manutenção das despesas do NTE	COFIN/SED Direção Secretários	Realizar o planejamento de despesas.	Direção Secretários	Fevereiro à Dezembro	Demonstrativo financeiro das aplicações dos recursos na manutenção e consumo do NTE
13	Envio de planilhas para conferência e certificação pela SED	Enviar planilhas para conferência e certificação pela SED da participação dos cursistas nas formações ofertadas pelo NTE	SED COTED NTE	Envio de planilhas após a conclusão das formações	SED COTED NTE PROGETEC	Março à Novembro	Garantir o preenchimento e envio das planilhas para conferência e a certificação dos envolvidos pela SED

9. CANAL DE DIVULGAÇÃO

O NTE de Nova Andradina-MS utiliza-se do site da SED, redes sociais, blog, site, jornal, Encontro Estadual promovido pela SED e Encontro anual de PROGETECs, onde os mesmos tem a oportunidade de realizar exposição dos projetos de sucesso realizados em todas as unidades escolares de nossa jurisdição.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente plano de ação educacional foi estruturado para atender as necessidades apresentadas pelas escolas jurisdicionadas pelo NTE de Nova Andradina. Desta forma, realizamos uma análise quanto as formações já ofertadas às comunidades escolares nos anos anteriores e foi realizado um levantamento para o corrente ano. O foco dessas ações será dar condições aos educadores no sentido de desenvolver ainda mais sua autonomia e autoria no que diz respeito ao processo de ensinar com a integração dos recursos tecnológicos e midiáticos. Conforme Kenski (2003, p. 21) “O homem transita culturalmente mediado pelas tecnologias que lhe são contemporâneas. Elas transformam suas maneiras de pensar, sentir, agir. Mudam também suas formas de se comunicar e de adquirir conhecimentos”. Nesse sentido trazemos a formação quanto ao AVA - MOODLE, que proporcionará a comunidade escolar uma nova forma de ensinar, onde o professor utilizar-se-á de uma plataforma virtual de aprendizagem para facilitar e inovar no processo de aquisição e construção do conhecimento. Segundo Azevedo (2000), entre as várias soluções imaginadas e propostas, a EAD é freqüentemente lembrada para aumentar a capacidade do sistema de educação superior, mantendo a qualidade do ensino e da formação profissional. Portanto o moodle dará condições do professor iniciar este novo modelo de educação que tanto vem se destacando nos dias atuais, no caso por meio desta formação teremos a oportunidade de colocar nossos educadores e alunos do ensino básico em contato com as ferramentas que já vem sendo usadas pela educação de ensino superior. Trazemos também a Formação do software scratch, que tem por objetivo introduzir linguagem de programação. Segundo Caspersen e Kolling (2009), o ensino de programação é uma preocupação que vem crescendo ao longo dos anos em virtude das dificuldades pelas quais grande parte dos alunos passam ao iniciar suas vidas como programadores.

Na sequência oferecemos a formação do smartphone com o objetivo de apresentar sugestões de uso em atividades de ensino e aprendizagem o que Moran (2007) justifica que

“conectados multiplicam intensamente o número de possibilidades de pesquisa, de comunicação on-line, aprendizagem, compras, pagamentos e outros serviços”. É função da escola, educar e agregar valor ao uso desses aparelhos. Estes objetos de aprendizagem móveis podem auxiliar o processo cognitivo, promovendo o conhecimento, até mesmo, em um ambiente extraclasse, de maneira involuntária ou imperceptível. Lima (2000) afirma que somos bombardeados por uma gama de informações de diferentes origens e de diferentes graus de integridade estrutural, isso torna os conteúdos voláteis e só permanecerão aqueles para os quais o indivíduo tenha desenvolvido estratégias especiais de absorção. Em relação a gama de informações, Demo (2008) considera que o mundo virtual se apresenta como espaço de criatividade, interação, motivação, envolvimento, sem muita ordem, sem hierarquia, porém é necessário que o professor e o aluno saibam estudar virtualmente, selecionar os conteúdos, cabendo a inteligência e ética de cada um fazer bom uso do espaço virtual.

Paralelo as formações este NTE continua assumindo o papel de orientação e acompanhamento em todas as atividades e ações propostas pela Secretaria de Estado de Educação, servindo como elo entre a SED e as Unidades escolares, visando promover a autonomia dos profissionais, para que sejam capazes de integrar os recursos tecnológicos em sua prática pedagógica e desta forma facilitar a apropriação do ensino e aprendizagem dos discentes, tendo como missão ser referência em formação tecnológica e pedagógica dos profissionais da rede básica de ensino estadual de nossa jurisdição.

11. REFERÊNCIAS

BENNEDSEN, J.; CASPERSEN, M.E. (2009) Recalling Programming Competence, Proceedings do 9th Koli Calling International Conference on Computing Education Research, Koli National Park, Finland, p. 86-95.

DEMO, Pedro. Metodologia para quem quer aprender. São Paulo: Atlas, 2008.

IBGE. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/home/> Acesso fevereiro/2016

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância: Práticas Pedagógicas. São Paulo: Papirus, 2003.

LIMA, F. O. A sociedade digital: impacto da tecnologia na sociedade, na cultura, na educação e nas organizações. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000.

MATO GROSSO DO SUL, SED, Resolução nº 2.491, de 8 de dezembro de 2011, inciso II, do artigo 93, da Constituição Estadual, e considerando o disposto no artigo 37, da Lei Complementar nº 87, de 31 de janeiro de 2000, e no Decreto nº 9.271, de 17 de janeiro de 1998.

MORAN, J. M. A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá. 4.ed. Campinas: Papirus, 2007

MORAN, José Manuel (orgs). Integração das tecnologias na educação. Salto para o futuro. Secretaria de Educação a Distância: Brasília, Seed, 2005. p. 124 -127. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto> Acesso fevereiro/2016.

WIKIPEDIA. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Nova_Andradina. Acesso fevereiro/2016